

## TANTÁRGYLEÍRÁS

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <i>A tantárgy címe</i><br><b>A társadalomkutatás<br/>módszerei</b> | <i>A tantárgy kódja</i><br><b>BBNSZ91100</b> | <i>Tanév</i><br><b>2011/2012</b>  |
| <i>A tantárgy típusa</i><br><b>Előadás</b>                         | <i>Óraszám</i><br><b>Heti 2 óra</b>          | <i>Kreditek száma</i><br><b>3</b> |

### Tantárgy célja:

A bevezető alkalmakon a hallgatók megismerik a társadalomtudományos megismerés kritériumait, a módszertan elméleti alapjait, a kutatási folyamat munkamenetét. Ezt követően kerül sor a legfőbb mintavételezési, adatgyűjtési és adatelemzési módszerek tárgyalására.

A módszerek sajátosságai és alkalmazásuk feltételei a közelmúlt hazai kutatási gyakorlatából merített példák segítségével kerülnek bemutatásra.

**Előadó:** Dr Ferencz Magdolna Phd.  
 Fogadó óra: péntek 16.00 – 18.00 (Ste: 063.)

### A tantárgy leírása:

| Sorszám | Témakör  | Óraszám |
|---------|--|---------|
| 1- 2.   | <b>Tudományos megismerés</b><br>A tudományos megismerés kritériumai<br>Az okság és az oksági kapcsolat fogalma<br>Tematikák és módszerek a kommunikációkutatásban<br>Elmélet és a módszertan összefüggése; példák a kutatási gyakorlatból  | 2-2     |
| 3.      | <b>Kutatási folyamat</b><br>A kutatási folyamat modellje<br>Konceptualizálás   | 2       |
| 4.      | <b>Operacionalizálás</b><br>Mérési szintek<br>A mérés terjedeleme és precizitása, minőségi kritériumok   | 2       |
| 5.      | <b>Mintavételi eljárások</b><br>Hibalehetőségek és problémák a mintavételben; példák a kutatási gyakorlatból   | 2       |
| 6. 7.   | <b>Kérdőíves vizsgálatok</b><br>Milyen esetekben célravezető a kérdőíves vizsgálat?<br>A kérdőíves vizsgálatok típusai<br>A kérdőívszerkesztés lépései<br>Az eredmények feldolgozásának menete<br>Az adatelemzés alapjai; példák a kutatási gyakorlatból<br>A kérdezés emberi, etikai és szakmai követelményei<br>Kérdőíves vizsgálatok erősségei és gyengeségei | 2-2     |
| 8.      | <b>Kísérleti módszerek</b><br>Milyen esetekben célravezető a kísérleti módszer?<br>Alanyok kiválasztásának típusai és az elrendezés különbségei;<br>A kísérleti módszer emberi, etikai és szakmai követelményei  | 2       |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
|         | A kísérleti módszerek lehetőségei és korlátjai  |     |
| 9.      | <b>Kvalitatív terepkutatás</b><br>Milyen esetekben célravezető a kvalitatív terepkutatás?<br>A kvalitatív terepkutatások speciális körülményei<br>Terepkutatási paradigmákA terepkutatás főbb típusai<br>A terepkutatás menete<br>A terepkutatás erényei és buktatói<br>.Milyen esetekben célravezető az interjúzás?  |     |
| 10.-11. | <b>Interjú a társadalomkutatásban</b><br>Interjú-típológiák<br>A megfelelő interjútypus és az interjúalany kiválasztása<br>Az interjúhelyzet és a kérdezői szerep eltérő értelmezései<br>Az interjúterv funkciója és kivitelezése<br>A kérdező feladatai; kérdezői hibák főbb típusai<br>Az interjú módszerben rejlő előnyök és hátrányok<br>Az interjúkészítés emberi, etikai és szakmai követelményei | 2-2 |
| 12.     | <b>Beavatkozás-mentes vizsgálatok</b><br>Milyen esetekben célravezető a beavatkozás-mentes módszerek alkalmazása?<br>A beavatkozás-mentes vizsgálatok típusai<br>A tartalomelemzés lépései  | 2   |
| 13.     | <b>Etikai kódex</b><br>Kutatói magatartás, a kutatás alanyainak és adatközlőinek védelme<br>Szponzoráció, költségek és árajánlatok, az adatközlők díjazása<br>Kutatási eredmények tudományon belüli és tudományon kívüli felhasználása  | 2   |
| 14.     | <b>Összegzés</b><br>Vizsgakövetelmények<br>Szempontok a szóbeli vizsgára való felkészüléshez  | 2   |

### Értékelés, követelmények:

Az óralátogatás kötelező (kivétel azon hallgatók, akik a tárgyat korábban abszolvták). Az abszolvtás szükséges feltétele, hogy a hallgató a félév során legfeljebb három (3) alkalommal marad távol az előadásokról. A megengedett távolmaradás maximumába beleértendők az orvosilag igazolható vagy hivatalos elfoglaltságból eredő hiányzások is.

A második előadástól kezdődően minden előadáson, annak megkezdésekor, katalógust tartunk. Az óra befejezése előtt távozó hallgatókat a jelenléti ívről töröljük.

Az elsajátított tudásanyag értékelésére szóbeli vizsgán kerül sor. A sikeres vizsgához elengedhetetlen az előadásokon elhangzottak és a kötelező irodalomban foglaltak beható ismerete.

A szorgalmi időszak alatt konzultáció igénybe vehető. Konzultáció feltétlenül javasolt abban az esetben, ha a hallgató nehézségekbe ütközik az anyag elsajátítása során. A konzultáción való részvétel feltétele, hogy a hallgató jelen legyen azokon az órákon, melyek anyagának feldolgozásához támogatást igényel. Konzultációra kizárólag a fogadóórák keretében van mód. Fogadó órák: péntek 16.00 – 18.00 (Ste: 063.)

### **Kötelező irodalom:**

Babbie, E. (2003) *A társadalomtudományi kutatás módszertana*. Budapest, Balassi Kiadó.

*Etikai kódex*. A Magyar Szociológiai Társaság által elfogadott a Magyar Tudományos Akadémia Tudományetikai alapelvein és az ISA (International Sociological Association) Etikai kódexén nyugvó etikai követelmények.  
[http://www.szociologia.hu/tudomanyos\\_etika.php](http://www.szociologia.hu/tudomanyos_etika.php)

### **Ajánlott irodalom:**

Antal, L. (1976) *A tartalomelemzés alapjai*. Magvető Kiadó, Budapest

Barthes, R. (1971) *A napihír struktúrája* In: Hankiss Elemér (szerk) *Strukturalizmus*. Európa Könyvkiadó, Budapest 173-184. o.

Bertalan, L. (szerk.) (1987) *Magyarázat, megértés és előrejelzés*. Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest

Fischer, Gy. (2002) *Hihetiünk-e a közvélemény-kutatásoknak?* Bagolyvár Kiadó, Budapest 2001.

Heller, M. – Némedi, D. – Rényi, Á. (1991) *A népies beszédmód alakváltozásai az elmúlt harminc évben (A népesedési viták alapján)* In: Némedi Dénes (szerk.) *Közelítések*. Szociológiai tanulmányok ELTE Szociológiai, Szociálpolitikai Intézet és Továbbképző Központ, Budapest 1991. 149-157. o